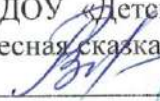


«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 17
«Лесная сказка»

Т.А.Пождаева

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №17
«Лесная сказка»

Р.М.Зарипова

Приказ № 90
На педагогическом совете № 1
от « 29 » августа 2025

**Годовой план работы учителя-логопеда группы №10
Исамовой Ларисы Шамилевны
На 2025/2026 учебный год**

Цель: оказание коррекционной логопедической помощи детям 6-7 лет с ТНР в группе для детей с ФФН (один год обучения).

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речи дошкольников.
2. Разработка и реализация рабочей программы по преодолению нарушений ТНР у дошкольников 6-7 лет в группе для детей с ФФН.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ТНР с учётом структуры речевого дефекта и сопутствующих нарушений.
4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических занятий по развитию речи и звукопроизношению с элементами обучения грамоте с учётом структуры речевого дефекта детей.
5. Распространение специальных знаний по логопедии (теоретические и практические) среди педагогов, задействованных в воспитательно-образовательном процессе.
6. Распространение и обмен педагогического опыта, современных логопедических практик среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях.
7. Оказание консультативной (теоретической и практической) помощи родителям, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие).

За учебный год в МБДОУ были проведены следующие виды работ:

- диагностирование детей;
- участие и проведение родительских собраний, семинаров, консультаций, мастер-классов;
- индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, развитие связной речи, формирование слоговой структуры слова, аналитико-синтетических средств языка;
- формирование логогруппы на следующий учебный год (выявление детей с речевыми дефектами и их направление на ГМППК).

Годовой план работы по следующим разделам:

1. Дети

1. Диагностико-проектная деятельность:

- 1.Обследование речи дошкольников зачисленных в логогруппу для детей с ТНР.
- 2.Заполнение речевых карт.
- 3.Составление расписания логопедических занятий.
- 4.Составление графика работы.
- 5.Сбор анамнестических данных детей.
- 6.Мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе)
- 7.Корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план работы на 2024-2025 учебный год.
- Рабочая учебная программа для детей с ТНР 6-7 года жизни в группе для детей с ФФН
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Индивидуальные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Список детей зачисленных в логопедическую группу ФФН для детей с ТНР на 2024 – 2025 учебный год.

В логопедическую группу №10 на 2024-2025 учебный год было зачислено 14 детей 2017-2018 года рождения, из которых 8 мальчиков, 6 девочки; с диагнозом ТНР.

В ходе диагностики было выявлено:

14 – рекомендованы занятия с психологом,

4- ТНР осложнено стертой формой дизартрии,

1– интеллектуальное нарушение (в анамнезе: «желтушка»)

1– ЗПР (несоответствие уровню знаний детей 6 лет)

2-ЗПРР (предварительно было 1 год обучения в группе для детей с ОНР)

1-РАС + ЗПР (предварительно было 1 год обучения в группе для детей с ЗПР)

1-СДВГ + ЗПР (эмоционально-волевые нарушения поведенческого характера, ММД)

2- пограничное состояние ЗПР,

1-диагноз «сахарный диабет»,

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Для мониторинга речевого развития воспитанников было проведено обследование в начале года (речевая карта) и итоговая диагностика детей (Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста (6-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Обследование состоит из блоков, направленных на исследование:

- уровня развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

По итогам первичного обследования была разработана рабочая учебная программа для детей 6-7 года жизни детей с ТНР в группе ФФН :

1. С целью сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений; развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему языка; совершенствовать связную речь воспитанников через монологические и диалогические высказывания.

2. Через решение следующих задач:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;

- расширение и активизация словаря;
 - воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.
3. Определение содержания и организацию коррекционного процесса детей логопедической подготовительной группы для детей с ФФН, а также соотношение времени, необходимого на реализацию «АОП ДО для ТНР».
4. проведение лого-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечение физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выполнение следующих условий:
- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы с использованием современных логопедических технологий;
 - углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
 - выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
 - мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - Дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- II. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.
- III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
 - Развитие качественной характеристики лексических средств;
 - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
 - Обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.
- IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
- V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

II. Учебно-воспитательная работа с детьми.

Предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- Групповые занятия по формированию звукопроизношения с элементами обучения грамоте,
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В итоге логопедической работы, речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звукословным оформлением речи;

- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

14 детей в результате обследования показали хорошую динамику в развитии речи (полная автоматизация - у 8 детей - 57%, у 6 детей - неполная автоматизация - 43%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 11 детей - 73%; уровень сформированности связного высказывания – 3 ребенка - с низким уровнем 22%, 5- 35% средний уровень и 6 детей - 43% - высокий уровень. 14 детей – определены для дальнейшего обучения в общеобразовательную школу.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- У большинства детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;
- Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- Наличие умений обобщать и разделять понятия;
- Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам (50%); некоторые имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;
- В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

2. Сотрудники

I. Консультативно-методическая работа.

Осуществлялось знакомство и изучение опыта работы коллег и других специалистов города, региона.

Систематически происходило сотрудничество и обмен опытом с коллегами на МО и ГМО логопедов, на городских семинарах (в том числе региональных и зональных), на конференциях, на квалификационных и специализированных курсах (в том числе российских) при непосредственном их посещении и посредством интерактивных способов: он-лайн вебинары и конференции, дистанционные курсы в интернете.

II. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и другими специалистами ДОУ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проведены консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной, подгрупповой и групповой работы по развитию речи.

Систематическое совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультаций, семинаров-практикумов, лекций, мастер-классов, открытых логопедических занятий, консультативных разборов, участие в педсоветах, педчасах, круглых столах.

Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов мониторинга.

3. Родители

I. Консультативная помощь

В логопедических группах ДОУ по рекомендациям оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний,

приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей как по плану, так и по запросу родителей, посещающих логогруппу или другие группы ДОУ №17 и ДОУ города.

В течении учебного года были проведены:

- родительские собрания:
1. «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 24/25у.г. в группе ФФН для детей с ТНР»
 2. «Физическое и психическое здоровье дошкольника, будущего школьника»
 3. «Рекомендации логопеда при подготовке детей с ФФН к школе»
 - индивидуальные и групповые консультации, практикумы, мастер классы;
 - тематические выставки, папки-передвижки;
 - посещение родителями открытых логопедических занятий и развлечений.

4. Взаимосвязь с социумом.

I. Консультативная помощь и взаимодействие с педагогами СОШ

Проводится анализ:

- адаптации выпускников логопедической группы;
- успеваемости первоклассников- выпускников логопедической группы.

Предлагаются рекомендации учителям начальных классов по работе с выпускниками логопедической группы.

II. Консультативная помощь населению

При обращении населения за консультацией проводятся (очно, заочно, дистанционно):

- беседы;
- рекомендации;
- экспресс-обследование.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

ФИО ребенка	Полное название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Ипатова Виктория	Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра»	«Информационно-методический центр» г. Набережные Челны КИУ имени ВГ Тимерясова (ИЭУП)	Диплом 1 степени
Трифоновна Диана	Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада 2024»	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» ФГАОУ ВО Елабужский институт К (П)ФУ г.Елабуга	Диплом 1 степени
Мамадалиева Самина	Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» г.Набережные Челны	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Диплом 3 степени
Мизюкаев Алексей	Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» г.Набережные Челны	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Диплом 2 степени
Мизюкаев Алексей	Всероссийский творческий конкурс «Родной язык-сокровище народа!» г.Менделеевск	АНО «Цетр разития сфере образования «Академия детства»	Диплом 1 степени

Мамадалиева Самина	Всероссийский творческий конкурс «Родной язык-сокровище народа!» г.Менделеевск	АНО «Цетр разития сфере образования «Академия детства»	Диплом 2 степени
Аралина Арина	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Единство зажигает сердца!» г.Менделеевск	АНО «Цетр разития сфере образования «Академия детства»	Диплом 3 степени
Аралина Арина	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Единство зажигает сердца!» г.Менделеевск	АНО «Цетр разития сфере образования «Академия детства»	Диплом 2 степени

Результаты участия в профессиональных конкурсах

Полное название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Всероссийский конкурс по речевому развитию «Калейдоскоп педагогических идей. Речевой бум.» Номинация: Логопедическое пособие. Июнь, 2024г. г.Менделеевск	АНО «Центр развития сфере образования «Академия детства» МБДОУ №7 «Золотая рыбка»	Диплом 1 место
Региональный конкурс педагогического мастерства «Функциональная грамотность дошкольников. Поиск новых идей и технологий» Номинация: Авторские дидактические игры и развивающие пособия. Июнь, 2024г. г.Менделеевск	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»	Диплом 1 степени

Участие в семинарах, конференциях и т.д.

Форма(занятие, МК, выступление)	Тема	Технология	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
выступление	II Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Сенсомоторное развитие детей с ТНР на занятиях по обучению грамоте	Российский
стажировка	КПП «Логопедия»	Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР	Региональный
выступление	семинар-практикум «Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьей.»	Развитие коммуникативных навыков в семье через социализацию в общественных местах	Региональный
МК	КПК «Воспитательная деятельность в современном ДОУ в условиях	Формирование грамматической стороны речи у детей старшего	Региональный

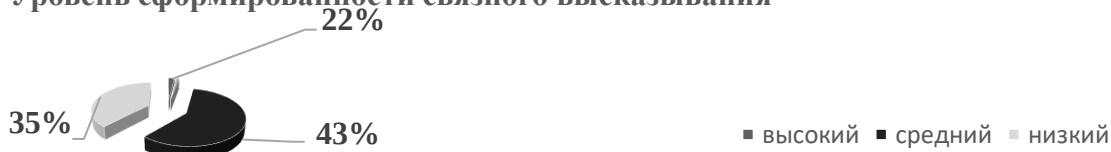
	реализации ФГОС ДО»	дошкольного возраста	
стажировка	КПК «Вариативные приемы и средства организации деятельности учителя-логопеда»	Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности.	Региональный

В результате проведенной коррекционной работы по исправлению речи у детей поставлены основные группы звуков. С чистой речью выпущено - 9 детей, это 60%

Год	Число выпускников	С чистой речью выпущено	Поступили учиться		
			Гимназии	СОШ	Специальные СОШ
2025	14	8	0	14	0

Эффективность коррекционной логопедической работы в группе №10 для детей с ФФНР

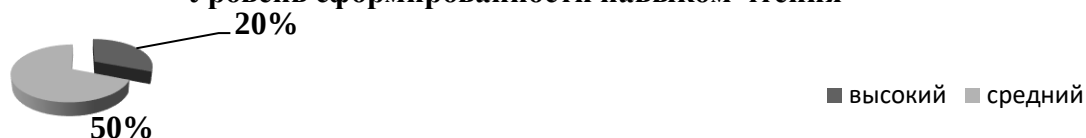
Уровень сформированности связного высказывания



Произносительная сторона речи



Уровень сформированности навыком чтения



Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.
2. Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя-логопеда - предупреждение и устранение нарушений речи.
3. В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.
4. Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

Выявленные проблемы:

- большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:

1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗППР, ЗПР, СДВГ, ММД, РАС), что предполагает увеличение по длительности и объему коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;

2) с ОНР I - IV ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а так же наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.

3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога;

4) с СДВГ, ММД, РАС характеризуется эмоционально-волевыми отклонениями, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога, нейропсихолога, дефектолога, невролога или психоневролога и других специалистов работающих с детьми с ОВЗ;

- нежелание родителей принять и осознать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, а так же развитию высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных психофизиологических норм дошкольников 7 года жизни:

а) недостаточный уровень активности многих родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома);

б) пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи «просто побыть дома»;

в) халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДОУ.

Рекомендации:

- систематически повышать уровень квалификации;
- ликвидировать безграмотность среди родителей в направлении по коррекции речевого развития;
- систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей.

В целом, работу за учебный 2024-2025г.г. можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают:

- при установлении взаимнообратной связи с родителями детей-логопатов,
- в выполнении рекомендаций учителя-логопеда
- детьми с ОНР IV - I уровня (обусловленные органическим генезом),
- детьми с пограничным состоянием ЗПР, ЗПР, РАС, ЗППР в логогруппе для детей с ФФН.

Все выше перечисленные факты значительно осложняют и замедляют работу учителя-логопеда.

В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач:

- продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на основе введения систематического использования специально разработанных методических пособий;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием массажных техник, игр сенсомоторной направленности;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

Годовой план работы
На 2025/2026 учебный год

Содержание работы		Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа.			
	Комплектование групп для детей с ТНР	Заведующий Зарипова Р.М.	Апрель - Сентябрь
	Составление расписания, циклограммы, графика работы, логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).	Исамова Л.Ш.	Август
	Составление годового плана работы	Исамова Л.Ш.	Август
	Разработка рабочей программы. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	Исамова Л.Ш.	Август
2. Работа с детьми.			
<u>I.Диагностико-проектная деятельность</u>	Обследование речи дошкольников с ТНР.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Заполнение речевых карт.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Составление расписания логопедических занятий.	Исамова Л.Ш.	Август
	Составление графика работы.	Исамова Л.Ш.	Август
	Сбор анамнестических данных детей.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе)	Исамова Л.Ш.	Январь 3 неделя (промежуточное обследование по необходимости) Апрель 3-4 неделя
	Корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь 4 неделя Январь 3 неделя (промежуточное обследование по необходимости) Апрель 3-4 неделя
<u>II.Учебно-воспитательная работа с детьми</u>	Проведение фронтальных занятий.	Исамова Л.Ш.	3 ОД в неделю
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения и развитию речи	Исамова Л.Ш.	по 20 минут
3. Работа с педагогами.			
<u>I.Консультативно-методическая работа</u>	Знакомство и изучение опыта работы коллег, других педагогов и специалистов		В течение года
	Сотрудничество, обмен опытом с коллегами (<i>педсовет</i>)		1 раз в квартал по плану ДОУ
	Квалификационные и специализированные курсы		По плану УО
	ГМО, КМО учителей-логопедов		По плану УО

<u>II. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и специалистами ДОУ</u>	Совместное планирование, беседы, консультации, семинары-практикумы, лекции, открытые логопедические ОД, консультативные разборы, участие в педсоветах	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики	Исамова Л.Ш. Исамова Л.Ш.	Сентябрь 4 неделя
	Участие в проведении совместного мониторинга	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Отчет по итогам первичного обследования.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Консультации в соответствии с перспективным планированием и годовым планом ДОУ	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Годовой отчет.	Исамова Л.Ш.	Май
4. Работа с родителями			
<u>Консультативная помощь</u>	Сопровождение родителей в центре консультационной поддержки ДОУ	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Исамова Л.Ш.	В течение года (по плану)
	Посещение родителями логопедических занятий.	Исамова Л.Ш.	в даты проведения родительских собраний
	Выступления на родительских собраниях: 1.«Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 2025-2026 уч.г.» 2. Итоги коррекционной работы за 2025-2026 уч.год	Исамова Л.Ш.	Сентябрь Апрель
5. Взаимосвязь с социумом. (СОШ, НГПУ, НЧПК, ПМПК, ДОУ....)			
<u>I. Консультативная помощь и взаимодействие с педагогами СОШ №37</u>	Взаимопосещения ОД в ДОУ и уроков в СОШ	Старший воспитатель	В течение года

<u>II. Консультативная помощь населению</u>	- беседы - рекомендации - экспресс-обследование	Исамова Л.Ш..	По запросу
	Предварительная диагностика детей 3-5 лет близлежащих ДОУ для направления на ПМПК.	Учителя – логопеды ДОУ №17	Октябрь 2025
6. Деятельность внедошкольного учреждения			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях,	Исамова Л.Ш.	В течение года

	выставки		
	Конкурсное движение (методические, детские)	Исамова Л.Ш.	В течение года
7. Работа по пополнению РППС			
	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - доработка имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - разработка консультаций для педагогов, других специалистов и родителей	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Пополнение учебно-методического комплекса по сенсомоторному развитию: - игрушки и игры для коррекционной работы - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми	Исамова Л.Ш.	В течение года

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 8 листов
(шесть листов)

Р.М.Зарипова

